

## Fachcurriculum Mathematik Klassenstufe 3

### Anmerkungen:

Thema / Inhalt: keine verbindliche Reihenfolge (außer Wiederholung am Schuljahresanfang)

Material: dient als methodische und didaktische Orientierung (Es wird auch weiteres Material der Denken und Rechnen-Reihe verwendet und u. U. individuelles Material der Lehrkraft.)

| Thema / Inhalt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kompetenzen<br><i>Die Schülerinnen und Schüler.....</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Material                                                                                                                                                                                                                                               | Fachsprache                                                                                                                                           |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Inhaltsbereich Zahlen und Operationen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Wiederholung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Rechenoperationen bis 100</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textverständnis bei Sachaufgaben</li> <li>• Grundvorstellung der Multiplikation und Division</li> <li>• Automatisierung der Kern- und Quadratzahlaufgaben</li> <li>• Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100 <b>mit und ohne</b> Zehnerübergang mündlich und halbschriftlich</li> <li>• Kopfrechenstrategien : Ergänzen auf Zehnerzahlen, Verdoppeln, Halbieren, vorteilhafte Zählen, Rechnen mit Zehnerzahlen (Nachbaraufgaben, Umkehraufgaben, Tauschaufgaben, Aufgabenfamilien)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen und beherrschen der Rechenoperationen Multiplikation und Division (Aufteilen und Verteilen).</li> <li>• erkennen und nutzen Rechenvorteile.</li> <li>• verstehen und beherrschen Zahlzerlegung.</li> <li>• verstehen und beherrschen der Rechenoperationen Addition und Subtraktion mit Zehnerübergang.</li> </ul> | <u>Siehe Inhaltsverzeichnisse von:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denken und Rechnen – Schulbuch 3 Westermann<br/>ISBN: 978-3-14-126323-7</li> <li>• Denken und Rechnen - Förderheft 3 Westermann<br/>ISBN: 978-3-14-122797-0</li> </ul> | Addition, addieren zu, plus, Subtraktion, subtrahieren von, minus, Multiplikation, multiplizieren mit, mal, Division, dividieren durch, geteilt durch |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Zahlbegriff bis 1000</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung der Struktur des Zehnersystems: Bündelung und Stellenschreibweise</li> <li>• Darstellung der Zahlen</li> <li>• Lesen und schreiben der Zahlen</li> <li>• Orientierung im Zahlenraum bis 1000: Größenvergleiche, Zahlenfolgen, Zahlenstrahl, Nachbarzehner/ Nachbarhunderter</li> <li>• Anzahlbestimmung</li> <li>• Schätzen von Anzahlen</li> <li>• Runden</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• besitzen Einsicht in das dezimale Stellenwertsystem.</li> <li>• verfügen über eine sichere Grundvorstellung von Zahlen bis 1000.</li> <li>• stellen Zahlen und Mengen bis 1000 auf verschiedene Weisen dar und wechseln situationsgerecht zwischen den Repräsentationsebenen.</li> <li>• erfassen Anzahlen bis 1000 mit Hilfe von Strukturen der Zahldarstellung.</li> <li>• schreiben die Ziffern von 1 bis 1000 normgerecht</li> <li>• stellen Zahlbeziehungen her.</li> </ul> |  | <p>Einer, Zehner, Hunderter<br/>Einerwürfel, Zehnerstange, Hundertertafel, Tausenderblock</p> <p>größer als, kleiner als, gleich</p> <p>Vorgänger, Nachfolger, Nachbarzehner, Nachbarhunderter, Nachbartausender</p> |  |  |
| <b>Rechenoperationen bis 1000</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 1000</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen und beherrschen die</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>Addition, addieren zu, plus, Subtraktion, subtrahieren von,</p>                                                                                                                                                   |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                             |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>mündlich und halbschriftlich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überschlagsrechnen</li> <li>• Übertragung der Kopfrechenstrategien auf den größeren Zahlenraum: Ergänzen auf Zehnerzahlen, Verdoppeln, Halbieren, vorteilhaftes Zählen, Rechnen mit Zehnerzahlen</li> </ul> | <p>Rechenoperationen Addition und Subtraktion.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rechnen schrittweise, verwenden Hilfsaufgaben, rechnen stellenweise .</li> <li>• erkennen und nutzen Rechenvorteile.</li> <li>• beschreiben, vergleichen und bewerten Rechenwege.</li> </ul>                                                                                      |  | <p>minus,</p> <p>Fachbegriffe der Rechenarten: Summe, Differenz</p> <p>Umkehraufgaben</p> <p>Überschlag</p> |  |  |
| <p><b>Rechnen in Kontexten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachaufgaben in verschiedenen Darstellungsformen (z.B. Skizzen, Texte, Tabellen, Diagramme)</li> <li>• Kombinatorische Aufgaben</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• finden mathematische Fragestellungen.</li> <li>• entnehmen relevante Daten aus Texten, Bildern und Tabellen.</li> <li>• überprüfen die Plausibilität von Lösungswegen und Ergebnissen.</li> <li>• nutzen problemlösende Strategien.</li> <li>• verstehen und nutzen verschiedene Darstellungsformen zur Unterstützung des</li> </ul> |  |                                                                                                             |  |  |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                      |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                           | Lösungsprozesses.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                      |  |  |
| <b>Rechenoperationen bis 1000</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Addition im Zahlenraum bis 1000 schriftlich</li> <li>Übertragung der Kopfrechenstrategien auf den größeren Zahlenraum</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen und beherrschen die Rechenoperationen der schriftlichen Addition.</li> <li>nutzen Rechenvorteile</li> <li>verstehen und beherrschen die Rechenwege.</li> <li>nutzen Kopfrechenstrategien.</li> </ul>                                                     |  | Stellentafel.<br>Legeplättchen für Stellentafel, Geld<br><br>Summe<br><br>Umkehraufgabe, Überschlag                  |  |  |
| <b>Rechenoperationen bis 1000</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Subtraktion im Zahlenraum bis 1000 schriftlich mit dem Ergänzungsverfahren</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen und beherrschen die Rechenoperationen der schriftlichen Subtraktion unter Verwendung des <b>Ergänzungsverfahrens</b></li> <li>nutzen Rechenvorteile.</li> <li>verstehen und beherrschen die Rechenwege.</li> <li>nutzen Kopfrechenstrategien.</li> </ul> |  | Sprechweise des Ergänzungsverfahrens $1 + \underline{\quad} = 4$<br>„wir berechnen den Unterschied“<br><br>Differenz |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Rechnen in Kontexten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sachsituationen:<br/>Sachaufgaben in verschiedenen Darstellungsformen (z.B. Skizzen, Texte, Tabellen)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Rechenoperationen bis 1000</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplikation und Division im Zahlenraum bis 1000               <ol style="list-style-type: none"> <li>Automatisierung aller Einmaleinsaufgaben und ihrer Umkehrungen</li> <li>Analogiebildung vom Einmaleins auf den Zahlenraum bis 1000</li> <li>Halbschriftliche Multiplikation</li> <li>Mündliche und halbschriftliche Division mit Rest</li> </ol> </li> <li>Punkt- vor Strich- Regel</li> <li>Verdoppeln und Halbieren</li> <li>Gerade und ungerade Zahlen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen und beherrschen die Grundrechenarten.</li> <li>rufen aus den Gedächtnis die Ergebnisse von Einmaleinsaufgaben ab und nutzen Einmaleinsergebnisse für Zahlzerlegungen.</li> <li>erkennen und nutzen Rechenvorteile.</li> <li>beschreiben, vergleichen und bewerten Rechenwege.</li> <li>finden passende Rechnungen zu Sachaufgaben.</li> </ul> |  | Verwandte Aufgaben<br><br>Fachbegriffe der Rechenarten: Produkt, Quotient<br><br>Bei der Division mit Rest ist die Divisionsschreibweise zu bevorzugen, z.B. $50:8=6+(2:8)$ anstatt $50:8=6 \text{ Rest } 2$ |  |  |
| <b>Rechnen in Kontexten</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                     |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sachsituationen: Sachaufgaben in verschiedenen Darstellungsformen (z.B. Skizzen, Texte, Tabellen )</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln Fragen zu Sachsituationen, die mit Hilfe von Rechenoperationen zu beantworten sind.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |  |                                                                     |  |  |
| <b>Inhaltsbereich Raum und Form</b><br>Flexible Einbindung der Einheit im Schuljahr                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                     |  |  |
| <b>Orientierung im Raum</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stadtpläne, Lageskizzen</li> <li>Bauen und Falten nach Vorgaben</li> <li>Kopfgeometrische Aufgabenstellungen</li> <li>Draufsichten und Ansichten von räumlichen Objekten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln räumliches Vorstellungsvermögen.</li> <li>orientieren sich mit Hilfe von Plänen.</li> <li>erkennen und beschreiben den Vorgang.</li> <li>erkennen, beschreiben und nutzen den Zusammenhang zwischen dreidimensionalen Objekten und ihren zweidimensionalen Darstellungen.</li> </ul> |  | Planquadrate                                                        |  |  |
| <b>Muster und Reihen</b>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen Muster und können diese fortsetzen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |  | Muster                                                              |  |  |
| <b>Symmetrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Symmetrische Figuren auf Gitterpapier</li> <li>finden und Zeichnen von Spiegelachsen</li> <li>Fortsetzen und Entwickeln von geometrischen Mustern</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen achsensymmetrische Figuren und Bilder zeichnerisch her.</li> <li>erkennen innerhalb und außerhalb von ebenen Figuren Symmetrien und können diese</li> </ul>                                                                                                                             |  | Spiegelachse,<br>Symmetrieachse,<br>deckungsgleich,<br>symmetrisch, |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                              | begründen.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| <b>ebene Figuren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parkettierungen, Bandornamente</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            | Parkettierung,<br>Bandornamente                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| <b>räumliche Figuren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Körper: Pyramide, Zylinder, Kegel, Prisma (Wdh. Würfel, Quader, Kugel)</li> <li>• Netze der Körper</li> <li>• Kantenmodelle von Körpern</li> <li>• Würfelbauten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen und benennen geometrische Körper und deren Eigenschaften sachgerecht.</li> <li>• stellen Modelle und Netze von Körpern her.</li> <li>• erkennen und nutzen den Zusammenhang zwischen Bauplan und räumlichen Objekten.</li> </ul> | <u>Im Materialraum befinden sich:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Würfelbauten und Baupläne</li> <li>• Kantenmodelle</li> <li>• Vollmodelle</li> <li>• Körperkiste</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Körper: Pyramide, Zylinder, Kegel, Prisma (Wdh. Würfel, Quader, Kugel)</li> <li>• Begriffe: Ecke, Kante, Fläche, Spitze</li> <li>• Kantenmodell, Vollmodell</li> <li>• Würfelnetz, Quadernetz</li> </ul> |  |  |

## Inhaltsbereich Größen und Messen

Flexible Einbindung der Einheit im Schuljahr

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                |                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Zeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen als Maßzahlen</li> <li>• Zeit: Sekunde (s), Minute (min), Stunde (h), Tag (d), Woche, Monat, Jahr</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen und verwenden Einheiten in Verbindung mit Maßzahlen für die Größenbereiche Zeit.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verknüpfung mit SU möglich</li> </ul> | verschiedene Uhren<br>Sekunde (s), Minute (min), Stunde (h), Tag (d), Woche, Monat, Jahr |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                               |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Messgeräte: digitale und analoge Uhren, Stoppuhr, Kalender</li> <li>• Zeitdauer berechnen</li> <li>• Zeitangaben umwandeln</li> <li>• Sachsituationen mit Größen</li> <li>• Mathematische Darstellungen im Zusammenhang mit Größen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen Messgeräte zur Ermittlung von Zeit sachgerecht.</li> <li>• kennen analoge und digitale Uhren, lesen darauf Uhrzeiten ab und stellen sie ein.</li> <li>• wandeln Zeitangaben um.</li> <li>• messen und berechnen Zeitpunkte und Zeitspannen.</li> <li>• wenden Kenntnisse und Fähigkeiten zum Umgang mit Größen beim Bearbeiten von Sachsituationen an.</li> <li>• nutzen geeignete Bearbeitungshilfen und Lösungsstrategien im Kontext mit Größen beim Bearbeiten von Sachsituationen.</li> </ul> |  | <p>Viertel Stunde, halbe Stunde, Dreiviertelstunde</p> <p>Halb, Viertel vor, Viertel nach</p> |  |  |
| <b>Geld</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen als Maßzahlen</li> <li>• Geld: Cent (ct), Euro (€)</li> <li>• Kommaschreibweise</li> <li>• Umwandeln und Rechnen</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Beziehungen zwischen Einheiten und Untereinheiten eines Größenbereichs und wählen passende Einheiten.</li> <li>• ermitteln und berechnen Geldbeträge im erarbeiteten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Euro (€), Cent (ct)                                                                           |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                               |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sachsituationen mit Größen</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <p>Zahlenraum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Geldbeträge von gleichem Wert mit unterschiedlichen Münzen und Scheinen dar.</li> <li>berechnen mit Geldbeträgen Additions- und Subtraktionsaufgaben in Kommaschreibweise.</li> <li>wenden Kenntnisse und Fähigkeiten im Umgang mit Größen beim Bearbeiten von Sachsituationen an.</li> <li>entwickeln Fragen zu Sachsituationen, die mit Hilfe von Rechenoperationen zu beantworten sind.</li> </ul> |                                                                                       |                                                                                                                               |  |  |
| <p><b>Längen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zahlen als Maßzahlen</li> <li>Länge: Millimeter (mm), Zentimeter (cm), Dezimeter (dm), Meter (m), Kilometer (km)</li> <li>Messgeräte: Lineal, Gliedermaßstab, Maßband</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen und verwenden der Einheiten in Verbindung mit Maßzahlen für die Größenbereiche Länge.</li> <li>vergleichen und ordnen Längen und verwenden dabei die passenden Relationsbegriffe.</li> <li>messen Längen mit geeigneten Messgeräten und gehen sachgerecht mit den Messgeräten um.</li> </ul>                                                                                                                              | <p>verschiedene Messgeräte (siehe Kiste im Materialraum)</p> <p>Umwandlungsgrafik</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Millimeter (mm), Zentimeter (cm), Dezimeter (dm), Meter (m), Kilometer (km)</li> </ul> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lesen Werte von einer analogen Skala ab.</li> <li>• kennen Repräsentanten und nutzen sie als Bezugsgrößen beim Schätzen.</li> <li>• wandeln Längen um.</li> <li>• verwenden unterschiedliche Schreibweisen einer Größe.</li> <li>• rechnen mit Längen.</li> <li>• runden und überschlagen Längen.</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Hinweis: Der Größenbereich Gewichte wird in Klassenstufe 4 bearbeitet (gem. FK Mathematik)

| <b>Inhaltsbereich Daten, Zufall und Kombinatorik</b><br>Flexible Einbindung der Einheit im Schuljahr                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Daten und Häufigkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umfragen in der Klasse, Datenrecherche zu fächerübergreifenden Themen (z.B. Sport, SU)</li> <li>• Listen, Strichlisten, Häufigkeitstabellen</li> <li>• Tabellen</li> <li>• Säulendiagramm, Balkendiagramm</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Fragestellungen, sammeln dazu Daten, strukturieren sie und werten sie aus.</li> <li>• stellen Daten übersichtlich dar.</li> <li>• entnehmen Informationen aus Tabellen und Schaubildern.</li> </ul> |  |  |  |  |
| <b>Zufall</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |

|                                        |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------|--|--|--|--|--|
| • Klassestufe 4                        |  |  |  |  |  |
| <b>Kombinatorik</b><br>• Klassestufe 4 |  |  |  |  |  |